

Приложение к основной образовательной программе СОО
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»
введена в действие Приказом №252 от 29.08.2023;
с изменениями от 28.08.2024, Приказ № 207;
с изменениями от 27.08.2025, приказ № 226

Рабочая программа учебного предмета

«Человек. Общество. Мир »

Составлена на основе:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.
Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: от 31.05.2021 №286 (с изменениями от 18.07.2022 № 569);
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: от 31 мая 2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 N 568)
Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования: от 17 мая 2012 г. № 413» (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732);
Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: от 16 ноября 2022 г № 992 (с изменениями от 18.05.2023 № 372)
Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: от 16 ноября 2022 г. № 993 (с изменениями от 18.05.2023 № 370)
Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: от 23 ноября 2022 г. № 1014» (с изменениями от 18.05.2023 № 371)
О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704
О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: от 18 июня 2025 г. 467;
Основная образовательная программа МОУ СШ № 83 на уровне НОО, ООО, СОО
Устав МОУ СШ № 83 .

Основная цель изучения учебного курса «Актуальные вопросы обществознания»:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера;
- систематизировать, углубить и закрепить понятия высокого уровня теоретического обобщения;

Задачи учебного курса:

- закрепить изученный в основной школе материал курса «Обществознание», углубить теоретические представления об общественных и социальных процессах;
- развивать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

Учебный курс выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного курса ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера курса на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание элективного курса на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного курса углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Содержание программы учебного курса «Человек – общество – мир» (68 часов)

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них. «Загадка III тысячелетия» — когда же оно началось (в 2000 г., в 2001 г., 11 сентября 2002 г.)? Условность и реальность исторического времени. Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия. Проблема многообразия цивилизаций. Теория развития цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер). Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Причины изменений в геополитических процессах. Краткий обзор современного геополитического состояния в регионах мира. Качественные и количественные изменения на политической карте мира. Основные работы Ф. Ратцеля и Р. Челена - основоположников геополитики. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы). Активизация национального и религиозного фактора. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Международные террористические организации: «Алькайда», «Братья-мусульмане» и др. Субсидиарность Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Международные террористические организации: «Алькайда», «Братья-мусульмане» и др. Субсидиарность. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе и т.п.). Теория: Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации; глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание»; диалог цивилизаций и конфликт цивилизаций как два способа взаимодействия; типы и формы проблем современной цивилизации; попытки выработки цивилизационных универсалий 7 («общечеловеческих ценностей») в современном мире; супердержавы; нарастание цивилизационных кризисов, их типы и виды; кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них. 10 класс Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа). Тема 1. Перспективы цивилизации: А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания (3 часа). Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях; А) диалог цивилизаций; Б) конфликт и противостояние цивилизаций; В) типы межкультурных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции) (4 часа). Тема 3. Попытки выработки цивилизационных

универсалий: А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; Б) «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности (4 часа). Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов: А) глобальная Африка; Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации; В) экологические кризисы; В) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы) (6 часов). Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё: А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»; Б) «принуждение к миру» (США); В) ориентация на собственные силы (Китай); Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм). (5 часа). Тема 6. Основные тенденции цивилизационного развития: А) принципиальная возможность сохранения цивилизации; Б) международный терроризм; В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации. (5 часа). Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия (3 часа). Заключительные занятия. Подведение итогов (1 часа).

РАЗДЕЛ 2. Проблема прав человека в XXI веке (34 ч) Теория: Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в. История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному). Права человека и их природа (социальное или природное явление). Права человека языком юридических документов. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека). Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека). Тема 1. Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. (4 часа) Из истории возникновения права, прав человека. Обновляема я Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России. Тема 2. Кризис международной правовой системы, сложившейся в 20 веке (3 часа). Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы 20 века и нарушение естественных прав человека Тема 3. История вопроса: права человека в культурных проектах 20 века (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному) (4 часа). Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в 19 – начале 20 вв. Проблема прав человека в Российской империи. Тема 4. Права человека и их природа (социальное или природное явление) (2 часа). Естественные права человека. Конституционные права человека. Тема 5. Права человека языком юридических документов (5 часов). Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства. Тема 6. Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) (4 часа). Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, 9 межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур. Тема 7. Гуманитарное право 20 века (право войны и мира; права человека) (3 часа). Международные преступления против прав человека. Международные юридические

гарантии прав и свобод личности. Тема 8. Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека) (4 часа). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности. Тема 9. Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале 20 века? (3 часа). Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод. Тема 10. Проблема знания и образования в области прав человека (2 часа).

	Наименование темы	Колво часов	Дата план	Дата факт
1	Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса	1		
2	Загадка III тысячелетия	1		
3	Понятие «цивилизация»	1		
4	Перспективы развития цивилизации	1		
5	. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях	1		
6	Урок-практикум. Работа с документами	1		
7	Диалог цивилизаций	1		
8	Конфликт и противостояние цивилизаций	1		
9	Глобальные проблемы человечества	1		
10	Типы межцивилизационных проблем: Север — Юг (отсталые и передовые цивилизации).	1		
11	Типы межцивилизационных проблем: Запад — Восток (прогресс и традиции)	1		
12	Попытки выработки цивилизационных универсалий	1		
13	Попытки выработки цивилизационных универсалий	1		
14	Нарастание цивилизационных кризисов	1		
15	Глобальные проблемы современности	1		
16	Экологические кризисы	1		
17	Демографический кризис и дряхление цивилизации	1		
18	Демографическая ситуация в России.	1		
19	Геополитический кризис	1		
20	Качественные и количественные изменения на политической карте мира	1		
21	Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема	1		
22	Урок-практикум. Работа с документами	1		
23	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на нее	1		
24	Активизация национального и религиозного фактора,	1		
25	Движение «анти»	1		

26	Основные тенденции цивилизационного развития	1		
27	Международный терроризм	1		
28	Международные террористические организации:	1		
29	Экстремизм	1		
30	Семинар на тему: «Что такое терроризм?»	1		
31	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1		
32	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	1		
33	Поиск координированных усилий по сохранению мира	1		
34	Урок-практикум. Работа с документами. Итоговое повторение	1		
		34		

	Наименование темы	Колво часов	Дата план	Дата факт
1	. Структура современного общества. Общественное сознание	1		
2	. Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы	1		
3	Что такое современное общество	1		
4	Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования	1		
5	Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность	1		
6	Человек и человечество – открытие западно- европейской цивилизации	1		
7	Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации	1		
8	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через « теологию освобождения»	1		
9	Российская традиция универсализма	1		
10	Современные теории глобального 1 13 мироустройства	1		
11	Государство, нация, национализм	1		
12	Глобальная экономика и «провалы рынка»	1		
13	США: мессианство и »экспорт демократии»	1		
14	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете	1		
15	Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда	1		
16	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	1		
17	Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	1		
18	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества	1		
19	Социальное устройство информационного общества	1		
20	Политическое устройство информационного общества. От грубой сил ы - «мягкой силе» слова и образа	1		
21	СМИ -ключевой политический ресурс информационного общества	1		
22	Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе	1		
23	Интернет -альтернативная сеть массовой коммуникации	1		

24	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» -власть информационных сетей	1		
25	Демографическая угроза	1		
26	Экономические диспропорции и технологические вызовы	1		
27	Военная террористическая угроза	1		
28	Экологические риски	1		
29	Социальные и моральные вызовы общественному порядку	1		
30	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке	1		
31	Государство и гражданское общество: способы взаимодействия людей	1		
32	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения»	1		
33	Россия - суверенная демократия	1		
34	Россия - «ближний круг» и «русский мир»	1		
		34		